

1. Fundamentación

El mundo marcha en múltiples direcciones y pone de manifiesto los cambios que se están produciendo. El concepto de “aldea global” señala el nuevo horizonte de las naciones: su interdependencia recíproca.

Al mismo tiempo los fenómenos vinculados a las identidades socio-culturales nacionales, asumen nuevas características. Las diversas formas de nacionalismo o separatismos étnicos religiosos, culturales, políticos o lingüísticos han desembocado en guerras civiles (como en la ex-Yugoslavia), por otra parte problemas económicos y sociales que se creían controlados reaparecen bajo formas de estallidos populares, es el caso de América Latina. Nos hallamos pues frente a un mundo complejo que es preciso analizar.

La transformación educativa se enmarca en un contexto de grandes cambios de concepciones sobre la educación.

Estos cambios se manifiestan en diversos escenarios que van desde las relaciones en las pequeñas comunidades nacionales o étnicas a los grandes grupos asociados.

Hay por otro lado una afirmación de los nacionalismos e identidades particulares de los pueblos, de las minorías étnicas.

América Latina no está exenta de este proceso de transformación global que cuestiona las concepciones del hombre, de historia, de estado, de democracia representativa.

En nuestro continente los pueblos indígenas conviven con estos cambios, construyen y reconstruyen en forma dialéctica su identidad histórica en la relación con el otro (la cultura envolvente).

Por eso pensamos la importancia del conocimiento sociohistórico político para los futuros PBI. Esto le permitirá poseer los conocimientos de la Historia occidental en relación a sus propios pueblos y la historia y cosmovisión de la cultura indígena del Chaco en forma paralela y contrastiva.

También adquirir herramientas para desarrollar competencias para el uso crítico de los contenidos de este trayecto.

Desde esta doble mirada de la historia trataremos de interpelar la realidad de las instituciones de la sociedad, especialmente la escuela, como un elemento de la educación teniendo siempre en cuenta que no es el único espacio, sobre todo en ámbitos bilingües interculturales.

Trataremos de analizar en este Trayecto los sistemas educativos de Argentina, en particular los relacionados con los pueblos indígenas, su historia, su desarrollo e interacción.

2. Objetivos Generales

Proporcionar el marco teórico conceptual que permita a los estudiantes comprender las transformaciones de la sociedad como fruto de procesos históricos.

Proporcionar los contenidos básicos de la Historia y pensamiento de los pueblos indígenas del Chaco.

Desarrollar herramientas para contrastar desde las distintas visiones los acontecimientos y hechos históricos.

Desarrollar capacidad crítica que les permita autonomía de pensamiento para construir su rol docente en la sociedad.

Analizar el Sistema Educativo como expresión de los modelos de sociedad imperante en cada época y la relación de éste con las minorías indígenas y sistemas no formales.

Adquirir contenidos teóricos, empíricos y conceptuales que permitan operar en los distintos niveles del sistema de acuerdo con las especificidades de los roles docentes.

3. Contenidos o Temáticas Generales

- Mundialización de la Economía
- Globalización y minorías étnicas
- Participación y sus nuevos contextos
- Diversidad cultural. Integración social.
- Educación y desarrollo económico.
- Educación y equidad social
- Educación y trabajo
- Concepciones Sociológicas de la Educación -Taller-
- Democracia y Educación
- Sistema educativo. Evolución histórica. Funciones. Encuadre legal.
- Institución. Conceptos. Teorías.
- Gobierno y financiamiento educativo
- Cambios de roles en el Estado y Sociedad Civil
- Educación en el patrón tradicional de América Latina
- Evolución histórica de las características de la Docencia
- Formación Docente. Profesionalización. Condiciones de trabajo
- Proyecto Institucional. Metodologías.
- Dimensiones de análisis de las instituciones:
 - Dimensión: - Pedagógico-Didáctica
 - Administrativa-Organizacional
 - Comunitaria
- Conceptos: calidad, equidad, eficacia. Indicadores.

4. Procedimientos Generales

- Abordaje histórico-político de los procesos de conformación y cambio del sistema social educativo y de la institución escolar.
- Abordaje empírico, sincrónico, metodológico de los problemas actuales del sistema.
- Abordaje específico de la Institución como marco para el debate de la Institución escolar.

5. Actitudes Generales

- Desarrollar una actitud reflexiva frente a las problemáticas sociales y culturales contemporáneas.
- Desarrollar la responsabilidad en la función docente como educador.
- Profundizar la sensibilidad frente a la Diversidad social-cultural.

6. PRESENTACIÓN DE LOS ESPACIOS CURRICULARES

A. EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

a. Síntesis Explicativa

La Sociedad contemporánea nos presenta escenarios diversos donde los actores sociales generan nuevos paradigmas de comprensión de la realidad.

Se hace necesario poseer las bases mínimas que posibiliten poseer categorías de análisis del impacto de los cambios sociales.

El proceso de afirmación de las identidades nacionales, étnicas, o de otro tipo de minorías no pueden ser realizadas desde una mirada centrada solamente en su proceso cultural.

Ya que la Identidad debe ser concebida, como una relación dialéctica, es necesario el conocimiento de los procesos sociales y culturales.

Se hace necesario por ello el conocimiento de la cultura que envuelve a dicha Identidad y que la presiona a expresarse de una determinada manera.

En el presente espacio se tratará de vincular la Educación con el mundo de la Cultura contemporánea: Trabajo. Cultura masiva, movilidad social, migraciones, pobreza, desempleo, etc.

b. Contenidos

- Educación: Enfoque histórico de las relaciones entre sociedad, cultura y educación. Concepciones sociológicas de la educación: funcionalista, marxista, reproductivistas y sociología de la resistencia. Producción y reproducción social.
- Educación y desarrollo económico. Revolución Industrial. Relación obrero-patrón. Capitalismo. Marxismo. Concepción católica del trabajo. El modelo neoliberal. Exclusión y desempleo. El desarrollo tecnológico. Rol de la educación. Relación, producción y educación.
- Educación y diversidad cultural. La escuela en los procesos de construcción y legitimación de identidades sociales y culturales.
- Educación y equidad social. Movilidad social. Integración y marginación social. Los medios de comunicación.
- El período democrático. Educación y democracia. Las minorías en Argentina. La formación de la ciudadanía en los actuales contextos. Modernidad y Posmodernidad. Globalización y minorías étnicas. Modelos de participación.

c. Formato y Modalidad de Tratamiento

Dadas las características interdisciplinarias del espacio, se propone su tratamiento en forma de núcleo. El tema o problemática central es la relación de la Educación con la Sociedad y en torno a esta problemática se agrupan los demás contenidos, en un intento de explicar esta compleja relación entre educación y sociedad.

Como estrategias didácticas es conveniente el estudio de casos, análisis de situaciones problemáticas, tratados en talleres. De esta manera se articula con el trayecto de las Prácticas y de Investigación.

Para su acreditación el estudiante tendrá que realizar producciones individuales y trabajos grupales, fruto de los talleres.

B. SISTEMA EDUCATIVO

a. Síntesis Explicativa

Siendo el eje del espacio el sistema educativo, los contenidos abordarán la temática desde distintas visiones, sin exceptuar el aporte intercultural.

Desde una perspectiva histórica, se analizarán las relaciones entre Sociedad, Estado y Educación. Al referirnos a sociedad, el discurso oficial ha excluido históricamente el pensar y sentir de las comunidades indígenas, esta exclusión será analizada a fin de comprender la evolución del sistema, las lógicas que estructuran sus relaciones y que dieron lugar a distintas configuraciones.

Esta perspectiva histórica irá dando cuenta del actual estado del sistema educativo y las perspectivas para el pueblo indígena. De esta manera se ofrecerá una visión de las principales problemáticas que presenta el Sistema Educativo (fracaso escolar, segmentación del sistema, exclusión de la minorías, etc.).

Estas problemáticas se relacionarán con el encuadre legal que regula el funcionamiento del sistema y las condiciones de trabajo del docente indígena y no indígena.

Asimismo se analizarán las distintas políticas en Educación Bilingüe Intercultural a fin de aportar para la delimitación de una genuina Política Indígena.

b. Contenidos Básicos

- Orígenes, consolidación, crisis y transformación del sistema educativo argentino. Función social, cultural, política y económica.
- Expansión educativa, diferentes actores. Democratización del acceso a la escuela. El lugar de los pueblos indígenas en el proceso de democratización. Los conceptos de calidad, equidad, eficacia institucional. Desgranamiento y deserción escolar. Unidad y diferenciación del sistema educativo. Segmentación educativa.
- Gobierno y financiamiento del sistema educativo. Modelos de organización y gestión educativa.
- Sistema Nacional de Información Educativa y sus productos. Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad Educativa: utilización de sus resultados. Red Federal de Formación Docente Continua. Otros sistemas y redes nacionales, provinciales e interinstitucionales.
- El Sistema Educativo Provincial: características generales, rasgos específicos, principales problemáticas. El área de Educación Bilingüe Intercultural. El derecho a la E.B.I. de los pueblos indígenas chaqueños.
- Encuadre legal: normativa que regula el funcionamiento del sistema, contextos de elaboración, promulgación y aplicación de las leyes.
- Evolución histórica y características actuales de la docencia. Formación, condiciones de trabajo.

Dadas las características del espacio, su tratamiento será en forma de núcleo, pues las temáticas giran en torno a una problemática básica que es el Sistema Educativo.

c. Formato y Modalidad de tratamiento

Para este espacio también se sugiere su tratamiento en forma de núcleo, la problemática central es el que da nombre a este espacio: Sistema Educativo.

Como estrategia preponderante se sugiere talleres a fin de analizar las problemáticas actuales que presenta el Sistema desde situaciones particulares hasta el análisis de la normativa vigente.

De igual manera se propone la utilización de observaciones de distintas situaciones que reflejen las características del actual Sistema Educativo a fin de elaborar nuevas propuestas de trabajo acorde a las necesidades de los pueblos indígenas.

De esta manera se articula el espacio con las Prácticas y la Investigación.

d. Evaluación

Para su acreditación, los estudiantes presentarán producciones individuales, informes y defensa oral de los trabajos realizados

C. ANÁLISIS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

a. Síntesis Explicativa

Las sociedades democráticas contemporáneas proponen un universo altamente complejo y heterogéneo de instituciones. En ellas los roles y los actores institucionales se intercambian y se intersectan dando lugar complejas redes de relaciones.

Cada cultura genera sus propias instituciones que proporcionan pautas culturales para su desarrollo, pero también para su supervivencia.

Reconocer la diversidad y complejidad de las instituciones, pensar las totalidades multidimensionales que son las instituciones educativas donde se articulan diversos procesos que van de lo estrictamente pedagógico didáctico hasta el universo de las relaciones personales que en ella se desarrollan es una de las propuestas de este espacio.

Además, es preciso otorgar a los alumnos herramientas de análisis para comprender que el universo de las instituciones escolares no está separado de los grandes actores institucionales como las familias, el estado, las religiones. Lo cual nos hace tener en cuenta las numerosas articulaciones entre los fenómenos que acontecen en los niveles macro y microeducativo.

b. Contenidos Conceptuales

- a) Teorías del campo institucional. Distintos sistemas de referencia teórica. Las instituciones como normativa objetiva. Dispositivos institucionales. Saber y poder en las instituciones. Información como forma de poder. Mecanismos de inclusión-exclusión, transversalidad. Control.
- b) Las instituciones educativas. Características estructurantes de las instituciones educativas. Normas y reglas de funcionamiento. Categorías particulares. Actores sociales. Redes de relaciones sociales. Papel de estado, la Iglesia y otras instituciones.
- c) La gestión en los espacios institucionales. Fracturas, situaciones de tensión y conflicto. Proceso de negociación en las instituciones educativas. Análisis organizacional en educación. La planificación institucional. Proyecto educativo institucional (PEI). Sentido, metodología. Elaboración y evaluación.
- d) Dimensiones de análisis institucional educativo. Pedagógico didáctico. Dimensión administrativa-organizacional. Dimensión comunitaria.

c. Formato y Modalidad de tratamiento

Este espacio será abordado desde núcleos temáticos, alrededor de la problemática de la Institución Educativa. Exige un análisis de las instituciones educativas desde las distintas dimensiones y su incidencia en la sociedad y sus distintos grupos socio-culturales, en un contexto histórico.

Dentro de las estrategias se sugiere el análisis desde la práctica, para luego teorizar y volver a la práctica, en un continuo proceso de retroalimentación, dentro de un enfoque hermenéutico.

Es importante la realización de prácticas de campo mediante visitas a Instituciones educativas para analizar las situaciones particulares

d. Evaluación

Producciones individuales, informes y defensa oral de los trabajos realizados; transferencia de los mismos a situaciones particulares.

e. Articulación

Con otros Espacios y Travectos

- Con el espacio de Lengua (Elaboración de informes y textos diversos)
- Con el espacio de Ciencias Sociales (aspectos históricos del sistema educativo)
- Con el Trayecto de Práctica Educativa.
- Con el espacio de Lenguas Indígenas Chaqueñas.

Con las funciones de Capacitación e Investigación

Talleres: “Concepciones Sociológicas de la educación”
Investigación de situaciones educativas e institucionales

7. Bibliografía

- Brailosky A. y Foguelman D. Memoria Verde. Historia ecológica de la Argentina. Ed. Sudamericana. Bs.As. 1991
- Frigerio G. y Poggi M. El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos. Bs. As. Santillana 1996.
- Pérez Gómez A. La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Ed. Morata. Madrid. 1998.
- Barc, Foucault y la Educación. Disciplina y saber. Morata. Madrid. 1994.
- Giroux H. y Flecha R. Igualdad Educativa y deferencia cultural. El Roure. Barcelona. 1992.
- Ayusti A. y otros. Planteamiento de la Pedagogía Crítica. Comunicar y transformar. Ed. Gráo. Barcelona. 1994.
- Zuñiga Castillo. Educación Intercultural para todos. Ed. Abya Yala. 1994.
- Edelstein G y Coria A. Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia. Bs. As. Kapeluz.