

## 1. Fundamentación

Este trayecto aborda como objeto de estudio el ejercicio del rol docente, las prácticas profesionales y a las prácticas formativas del alumno en contextos Bilingües Interculturales.

Desde aquí se pretenderá acortar definitivamente la brecha entre teoría y práctica dejando de considerarlos como dos aspectos que no tienen punto de conexión, sino por el contrario, pensarlo como parte de un proceso que requiere de ambos a la vez puesto que ambas significaciones se entrecruzan habitualmente, se justifican mutuamente y aisladas no tienen sentido, tal como lo expresaron Carr y Kemmis.

Desde esta perspectiva se trata de legitimar el valor de las prácticas en la formación docente, atribuirle un lugar central, desde donde se articulen contenidos de la Formación Básica y Disciplinar para que favorezcan el desarrollo de competencias en situaciones reales de prácticas concretas, a fin de romper con la falsa dicotomía teoría y práctica.

Para ello se propone:

- Una instancia para superar la fractura entre materias teóricas y prácticas.
- Insertar tempranamente a los futuros docentes a las escuelas destinos de su futuro contexto laboral; para favorecer y enriquecer el proceso de formación docente
- Conocer la realidad observada desde la reflexión compartiendo la actitud de revisión e indagación, a través de la investigación acción.

De este modo el trayecto de práctica e investigación educativa será el punto de congruencia y el eje estructural de los otros trayectos.

Se intentará formar un docente investigador del aula como base de la enseñanza través de la investigación acción como medio de descubrir hipótesis cuya comprobación pueda conducir al perfeccionamiento de la práctica y servir como una ruta alternativa a la generación de la teoría.

En la investigación acción, las teorías no se validan de forma independiente para aplicarlas luego a las prácticas, sino a través de la práctica. (Elliot). Por lo tanto la investigación acción constituye una solución a la relación teoría práctica, estimula la confrontación y conocimiento compartido, se apoya en la reflexión sobre la propia práctica, desde una perspectiva HERMENÉUTICA-REFLEXIVA.

En este sentido, para que la implementación de la propuesta sea positiva se efectuarán acciones cuidadosamente programadas y participativas con la modalidad de trabajo en equipo de profesores, integrando necesariamente las acciones desde los distintos espacios curriculares y trayectos, en un proceso de coordinación institucional e inter-institucional entre los actores responsables de la formación docente, para retroalimentar las prácticas en el aula.

Esto quiere mostrar que el espacio de prácticas deje de ser una prueba final, para pasar a ser una prueba de enseñanza y de aprendizaje compartida con y entre docentes y futuros docentes donde se integren teoría y práctica.

Por lo tanto este trayecto se afirma sobre tres pilares: el análisis de la prácticas, el perfeccionamiento y la actualización docente y la investigación en el aula; los tres conforman el marco conceptual que justifica su accionar. No obstante se hace necesario generar un acercamiento sucesivo del alumno con la realidad educativa, aproximación que no solo se limita al aula, sino que permita arribar a prácticas sociales, en la institución y su contexto.

## **2. Objetivos Generales**

---

- Formar profesionalmente para el desempeño docente en el campo de la Educación Intercultural Bilingüe para la EGB 1 y 2.
- Recuperar los espacios y las prácticas como lugares de reconstrucción y reelaboración de conocimientos, de creación de propuestas y de innovación y no como meros campos de aplicación de currículos impuestos desde fuera de la institución.
- Implementar la investigación-acción.
- Observar y analizar críticamente prácticas institucionales, situaciones escolares y conducción de clases en los diferentes contextos de Educación Intercultural Bilingüe (Toba, Wichí, Mocoví).
- Planificar, conducir y evaluar propuestas didácticas variadas que hagan posible un tratamiento concreto de la Educación Intercultural Bilingüe, atendiendo los diseños curriculares jurisdiccionales y las características particulares del grupo de alumnos.
- Favorecer el desarrollo de una actitud indagadora, analítica respecto de las prácticas institucionalizadas y de la propia práctica, que promueva la investigación didáctica, reconociendo limitaciones y sugerencias y/o produciendo los ajustes necesarios.
- Articular de manera significativa los distintos trayectos y espacios con el de práctica, investigación y capacitación.
- Capacitar a los futuros docentes en conocimientos, destrezas y actitudes con el objetivo de orientar las prácticas a un análisis interpretativo.

## **3. Ejes Temáticos**

---

La propuesta de la transversalidad del trayecto, vincula los contenidos aquí seleccionados con los otros trayectos de la formación docente, girando sobre tres ejes fundamentales:

- El contexto Socio- Histórico-Político en el que se enseña.
- La Institución Educativa.
- El aula como ámbito de la enseñanza.

## **4. Contenidos o Temáticas Generales**

---

- Los procesos de aprendizaje.
- La intervención didáctica.
- El saber docente: su incidencia en la práctica educativa.
- La investigación en sujeto y contexto; la institución; el aula.
- El rol docente, la enseñanza y el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas.
- La enseñanza para la convivencia democrática, en una sociedad pluralista y pluriétnica.
- El currículo: especificación curricular: áulico.
- Proceso curricular: Documentos curriculares. Desarrollos curriculares.

- Dimensiones de análisis de la Institución Escolar Intercultural.
- El sistema Educativo Argentino como red de instituciones educativas y escenario de prácticas pedagógicas.

## **5. Procedimientos Generales**

---

- Análisis e interpretación de los paradigmas de investigación para abordar la realidad educativa a través de su complementariedad.
- Abordar contexto y sujetos aplicando e interrelacionando distintos paradigmas y conceptos de investigación.
- Observación, registro y análisis de situaciones de enseñanza en contextos de Educación Bilingües, desde distintos modelos didácticos.
- Adquisición de habilidades en la planificación, conducción y evaluación de diseños de investigación en situaciones de enseñanza y aprendizaje acorde a modelos pedagógicos didácticos explícitos.
- Análisis e implementación de la investigación acción, unificando la enseñanza, el desarrollo del currículum, evaluación y desarrollo profesional.
- Diseño, desarrollo y evaluación de estrategias de enseñanza basados en marcos teóricos generales y en características de la Educación Bilingüe Intercultural.
- Participación en relaciones de intercambio de experiencias didácticas entre pares para el fortalecimiento de la práctica docente, la consolidación de equipos de trabajo y mejoramiento de las producciones pedagógicas en los contextos escolares.

## **6. Actitudes Generales**

---

Específicamente se apunta a :

- Desarrollar una actitud reflexiva y de apertura intelectual para el pensamiento crítico y reflexivo ante la búsqueda de soluciones a los problemas del área.
- Promover y fortalecer en las instituciones educativas actitudes de permanente compromiso con la realidad personal, comunitaria, social, democrática y pluralista.
- Cultivar actitudes de equilibrio entre la necesidades de fortalecer prácticas exitosas y del perfeccionamiento constante en las actividades profesionales de la institución.
- Consolidar su autoestima, identidad, sentido de autonomía y de control de su propia definición y de la realidad humana.

## 7. Desarrollo de los Espacios Curriculares.

### A. **ESPACIO 1 - INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: sujetos y contextos:**

#### a. Síntesis Explicativa

Este espacio tiene una intencionalidad investigativa- educativa. Ello implica abordar contenidos referentes a la metodología de la investigación que posibilitará al futuro docente el inicio de las actitudes de indagación, permitiendo centrar la investigación en la propia práctica, revisarla críticamente, que le proporcionará a mejorar la calidad de la enseñanza e innovar las prácticas profesionales docentes a lo largo de la carrera.

Se pretende que el futuro docente adquiera las herramientas para utilizar la Investigación Educativa en distintos contextos, especialmente interculturales.

El interior de este espacio se relacionará con temáticas del:

- trayecto pedagógico didáctico:
  - El quehacer docente y el sujeto que aprende en contextos bilingües.
- trayecto socio-histórico-político:
  - La relación de la escuela con el entorno comunitario y social.. Función social de la escuela.
  - Relaciones entre los sujetos, práctica y contexto.

#### b. Contenidos Conceptuales

- Enfoques de investigación: paradigma positivista y antipositivista. Interpretaciones ¿qué es la investigación educativa?. Marco teórico. Ejemplos ilustrativos.
- Concepción de sujeto, conocimiento y práctica educativa en contextos de diversidad lingüística y cultural.
- Concepción etnográfica de la investigación educativa.
- Observaciones: concepciones. Estrategias para observar y comprender el contexto de trabajo. El registro como instrumento para la recolección de datos.

#### c. Contenidos Procedimentales

- Observación, registro y análisis de prácticas institucionales en contextos de E.I.B. Comparaciones.
- Identificación de los códigos y lenguajes de la cultura en los niveles de enseñanza.
- Observación de los agrupamientos espontáneos e intencionales de los alumnos.
- Indagaciones sobre la influencia de la Comunidad y la Sociedad en las formas de vinculación de niños, adolescentes y púberes.

#### d. Formato y Modalidad de Tratamiento

El formato de este espacio se estructura como núcleo ya que la temática central es la Investigación Educativa, y en torno a ella se irán agrupando otros contenidos.

Se utilizará el taller, los seminarios-talleres y paneles donde los grupos explicarán los resultados de trabajos de campo a fin de enriquecer la relación teoría-práctica.

### e. Evaluación

El espacio se evaluará mediante producciones grupales, individuales, trabajo de campo y diseño de un proyecto de investigación.

Los criterios son: capacidad para observar, registrar en forma sistemática, analizar el contexto, respetar las opiniones, elaborar proyectos de investigación sencilla.

### f. Acreditación. Según normas vigentes

### g. Articulación

Se articulará con los demás espacios de este trayecto y con todos los demás espacios de manera transversal

### h. Bibliografía

- IMBERNON, Francisco. La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional. Ed. Biblioteca del Aula.
- ZABALA, Antonio. La Práctica Educativa: Cómo enseñar. Colección El Lápiz.
- CARR y KEMMJS, S. Teoría crítica de la enseñanza. La investigación en la formación del profesorado. Barcelona. Martínez Roca.
- ELLIOT, J. La investigación acción en Educación. Madrid. Marota.
- ESCAMILLA, A. Unidades Didácticas: Una propuesta de trabajo en el aula. Zaragoza. Edelvives.
- GIRAUX. Los profesores como intelectuales. Hacia una Pedagogía Crítica del Aprendizaje. Barcelona. Paidós.
- PEREZ, A. I. La función y formación del profesor/a en la enseñanza, para la comprensión. Edit. Aula Nueva.
- STHENHOUSE, C.S. Investigación y desarrollo del curriculum.

## **B. ESPACIO 2 - INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: La Institución**

### a. Síntesis Explicativa

En este espacio de la formación inicial se enfatiza la temática de la investigación como una herramienta para abordar la realidad y generar innovaciones en la prácticas. Las diversas orientaciones conceptuales tendrán como marco de referencia la perspectiva de **la investigación acción** como estrategia para desarrollar el pensamiento reflexivo crítico sobre las prácticas concretas. En este sentido, los contenidos seleccionados estarán vinculados con la práctica y reflexión profesional con el eje vertebrador: **la institución**. Introduciendo al alumnado en el mundo profesional para redescubrir los conocimientos y habilidades planteados en su for-

mación teórica, y que al mismo tiempo aprendan el saber hacer, actuando y reflexionando sobre la práctica. Permitirle vivir de cerca los problemas de la institución, participar como observador y, lo que es más importante iniciarlo en la socialización profesional en un contexto real y, por tanto, rico en elementos de reflexión y análisis. En el terreno didáctico el futuro profesional de la enseñanza podrá, descubrir el entramado sociológico y cultural de las instituciones escolares bilingües, comprendiendo la realidad de multitud de hábitos pedagógicos institucionalizados. De aquí el interés que tiene la presencia de los alumnos en la institución. Además el contraste que puede producirse entre las ideas previas elaboradas desde una óptica académica, y la realidad con todos sus aspectos positivos y negativos, genera reformulaciones y nuevas conceptualizaciones o ideas teóricas.

### **b. Contenidos Conceptuales**

- La investigación-acción en la instituciones como instrumento de revisión de práctica. El docente como investigador de su propia práctica.
- Búsqueda, sistematización y análisis de resultados de innovaciones e investigaciones vinculadas con las necesidades de la prácticas.
- La investigación en la escuela.
- Etnografía del aula.

### **c. Contenidos Procedimentales**

- Observación, registro y análisis de las relaciones informales en las escuelas bilingüe.
- Observación de los roles, las funciones y las tareas de los diferentes actores.
- Análisis de casos referidos a situaciones institucionales .
- Investigaciones sobre concepciones de enseñanza, aprendizaje y ciencia que subyacen en las distintas propuestas didácticas.
- Identificación de problemas y análisis en el contexto institucional.
- Elaboración e implementación de propuestas de trabajos a partir de la detección de problemas.

### **d. Formato y Modalidad de Tratamiento**

El presente espacio se estructura como núcleo, pues la problemática central es la Institución y los contenidos giran alrededor de ésta.

Se insistirá básicamente en la observación y registro de datos que permitan utilizar herramientas de la Investigación Educativa en el ámbito institucional.

### **e. Evaluación**

Se realizará mediante producciones grupales e individuales teniendo en cuenta los siguientes criterios: análisis, reflexión, búsqueda de información, utilización de técnicas de recolección de datos.

**f. Acreditación.** Según normas vigentes.

**g. Articulación**

Se articulará con los demás espacios de este trayecto y con todos los espacios de manera transversal.

**h. Bibliografía**

- IMBERNÓN, Francisco. La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional. Ed. Biblioteca del Aula.
- ELLIOT, J. La investigación acción en Educación. Madrid. Marota.
- ZABALA. Diseño y desarrollo curricular. Madrid. Marcea.
- TANN, C. S. Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria. Madrid. MEC. Marota.
- CARR y KEMMIS, S. Teoría crítica de la enseñanza. La investigación en la formación del profesorado. Barcelona. Martínez Roca.
- ELLIOT, J. El cambio educativo desde la investigación-acción. Morata. Madrid.
- SUVENT. M. T. Investigación y participación. Libros Quirquincho. Bs.As.
- KEMMIS, F;. Mejorando la educación mediante la investigación-acción.
- FERNÁNDEZ. Lidia. Pensando en las instituciones educativas. Paidós.

**C. ESPACIO: 3 - PRÁCTICA Y REFLEXIÓN : El Aula como ámbito de la Enseñanza y el Aprendizaje**

**a. Síntesis Explicativa**

Se partirá de la idea de considerar a la práctica desde dos dimensiones y enfoques: **como objeto de estudio** y **como lugar en el que se pongan en acción estrategias de intervención didácticas**. Lo que se busca es actuar operativamente sobre la realidad para transformarla. La referencia predominante es la práctica profesional contextualizada

La finalidad de las prácticas es la de introducir al futuro profesional de la enseñanza en su profesión. En este sentido la observación de clase le sirve para tomar conciencia de lo que serán sus responsabilidades, tanto de cara a los alumnos como de su propio trabajo, y aumenta la capacidad de reacción ante las diversas situaciones con las que se encontrará en el aula.

Se considera como eje clave en la formación docente bilingüe en un primer momento la de dotar al profesorado de instrumentos intelectuales que le sirvan de ayuda para el conocimiento e interpretación de las situaciones complejas que formaran parte de su labor. La segunda se trata de implicarlo en tareas de formación comunitaria para dar a la educación escolarizada una función de nexo entre el saber intelectual y la realidad social, provocando una indagación con la que debe mantener estrecha relaciones.

### **b. Contenidos Conceptuales**

- Concepción de enseñanza y aprendizaje que subsisten en las prácticas de la disciplina.
- El enfoque dado en el aula a los contenidos de la enseñanza de la disciplina: su construcción didáctica a partir de los conocimientos disciplinarios.
- Las condiciones de apropiación desde de la perspectiva de quien aprende.
- Revisión de las estrategias (recursos, estilos de comunicación y organización) en función de las concepciones que se sustentan.
- La enseñanza y el aprendizaje a partir de las ideas previas e hipótesis de los alumno. Las evaluaciones iniciales.

### **c. Contenidos Procedimentales**

- Diseño de situaciones de enseñanza de la disciplina o área en las que se incluyan la definición de objetivos de aprendizaje, la selección y organización de contenidos, de actividades y del material didáctico, y la elaboración de estrategias de evaluación del aprendizaje y la enseñanza para la E.G.B.1 y 2.
- Conducción de situaciones de enseñanza de la disciplina o área, que permitan el planteo de problemas, aplicaciones de trabajos, elaboraciones de conclusiones y explicaciones.
- Selección y aprovechamiento de materiales y recursos didácticos variados por parte del alumnado.
- Análisis crítico de materiales didáctico para la enseñanza de las disciplinas o áreas en contextos bilingües.
- Comparación entre el conocimiento disciplinar y el escolar bilingüe pautado de los C.B.C y C.B.O. de acuerdo con la modalidad para el que se forman.
- Diseño, ejecución y evaluación de proyectos didácticos bilingües.
- Interpretación de la información recabada para enriquecer y/o modificar las prácticas de aulas e institucionales a partir de la identificación y clarificación de razonamientos prácticos.

### **d. Formato y Modalidad de Tratamiento**

Como la práctica se constituye como el eje de la formación del profesorado será un revulsivo de los planteamientos teóricos-prácticos, de manera que les permita ir interpretando, reinterpretando y sistematizando sus experiencias, se implementará la modalidad de talleres de reflexión simultáneamente con las prácticas, a fin de trabajar expectativas, miedos, sensaciones que genera la práctica y la inserción temporaria en una institución. Esto implica la necesidad de desandar un recorrido de historias escolares que condicionan, y que pueden hacerse explícitas a partir de la sistemática revisión de sus propias prácticas. Para ello se llevará a cabo tarea de seguimiento tutorial del alumno.

Se dará en este espacio la participación de los docentes de las instituciones destinos en los talleres integradores, de preparación y evaluación de acciones; como así también se iniciará el proceso de acuerdos en relación con la inserción de los alumnos, futuros docentes a la institución donde realicen las prácticas, y se trabajarían puntos de acuerdos y /o desacuerdo para avanzar en el funcionamiento de redes institucionales.

### **e. Evaluación**

En este espacio se considerará al profesorado capaz de generar el conocimiento pedagógico a partir de la práctica educativa donde el alumnado deberá poseer habilidades como:

- aprender a interpretar, comprender, y reflexionar sobre la enseñanza. Vincular teoría- práctica
- interactuar y aprender con sus iguales.
- potenciar un clima de comunicación entre los profesionales de la comunidad educativa.
- relacionarse con padres, comunidad y otros miembros de la comunidad educativa.
- poseer ciertas destrezas básicas en el ámbito de las estrategias de enseñanza, de la planificación curricular, del diagnóstico y de la evaluación.

### **f. Acreditación.** Según las normas vigentes

### **g. Articulación**

En forma transversal con todos los espacios y trayectos

### **h. Bibliografía**

- ZABALA, Antoni. La práctica educativa: Cómo enseñar. Colección El Lápiz.
- SANCHO, J. Los profesores y el currículum. Barcelona I.C.E.U.B.
- COLL, C. El constructivismo en el aula. Barcelona. Gráo. Biblioteca del Aula.
- DEL CARMEN. La planificación en el aula. Barcelona. ICE.
- ANGULO, J. F. Teoría y desarrollo del currículum.
- GIL, O. Globalización y proyectos curriculares. Cuadernos de pedagogía. Barcelona.
- CARBONELL, L. Los proyectos de trabajo y el aprender a aprender en educación infantil. Ed. Innovación Educativa.
- COLL, C. Psicología y currículum. Barcelona. Laia.
- SANTOS GUERRA. El lado oculto de la organización. Ordichona. Aljibe.
- CASAMAYOR. La disciplina en la escuela.
- MONEREO, C. y otros. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Barcelona. Gráo.

## **D. ESPACIO: 4 - RESIDENCIA Y MEMORÍA PROFESIONAL**

### **a. Síntesis Explicativa**

Este espacio hace referencia al ejercicio del rol, en el ámbito específico del campo laboral; en la que el alumno iniciará las prácticas de la enseñanza intensivas responsabilizándose de las tareas en su totalidad: diseño, conducción y evaluación de la enseñanza, actividades organizativas, actividades administrativas. Esto significa que desarrollará funciones que se vinculen con las distintas dimensiones de la institución pautado oportunamente en el P.E.I. y con el docente que lo recibe.

También se realizaran etapas de pre-residencia, residencia y pos-residencia.

A efectos de reflexionar sobre las acciones realizadas en las instituciones, en las prácticas y residencia, y lograr un registro personal, desde la perspectiva de las prácticas como objeto de conocimiento, que considere la integración total de las experiencias. Este trabajo de meta-análisis de las prácticas aportaría información sobre lo vivido, visualizar problemáticas recurrentes y la elaboración de la memoria profesional.

Cabe aclarar que en la Memoria Profesional se reunirán resultados, procesos, producto de la investigación iniciada con la socialización de las experiencias vivenciadas desde el inicio de la carrera, enmarcadas e integradas con los aportes teóricos recibidos.

Preresidencia: consistirá en un momento de evaluación inicial, a fin de que los alumnos y profesores puedan emitir una opinión acerca del estado en que se inicia la Residencia. Ej: concepciones, miedos, representaciones respecto a actividades áulicas, docentes, y de los espacios ya acreditados.

Residencia: en esta instancia el futuro docente deberá implementar, poner a consideración, realizar ajustes, consensuar con el grupo destinatario de sus futuras prácticas profesionales.

Pos-residencia: la participación de los alumnos en este taller, consistirá en realizar un análisis general de lo vivido, constatar experiencias y visualizar problemáticas recurrentes.

El trabajo en las distintas instancias de este taller, generará un proceso de metaanálisis de las prácticas y aportará información, dando lugar así al cierre de la memoria profesional que se inició en los distintos espacios de este Trayecto.

## **b. Evaluación**

Con respecto al alumno se consideraran los siguientes criterios para la acreditación:

- Organización coherente de sentido y significado para tratar los contenidos.
- Contextualización general de los diseños.
- Capacidades de actuación y toma de decisiones frente a las necesidades que les plantea las prácticas en contextos bilingües.
- Compromiso con las tareas.
- Actitud democrática y abierta a las orientaciones de sus pares, de los maestros y profesores.

La presentación de informes, la revisión y el ajustes de propuestas didácticas, la revisión de sus prácticas, la propuesta global para desarrollar en la residencia, los desempeño en la tarea docente y la elaboración de la memoria, son elementos para acreditación del presente trayecto.

Para la práctica y residencia se implementará un proceso de seguimiento, monitoreo y evaluación tutorial a fin de que pueda ser acompañado en el ámbito de formación para el campo laboral en el que se desempeñará.

El seguimiento tutorial del alumnado, estará a cargo del Prof. de Prácticas del Instituto de Nivel Terciario CIFMA y del docente de la escuela destino, a través de un previo acuerdo, coordinación interinstitucional, enmarcados en un reglamento consensuado.

## **c. Bibliografía**

- YUS, R. Las actitudes en el alumnado moralmente autónomo. Aula de Innovación Educativa.
- EDWARDS, Mercer. El conocimiento compartido. Barcelona. Paidós.
- MESTRE, L. El profesorado ese desconocido. Cuaderno de pedagogía. Barcelona.
- COLL, C., SOLE, I. La interacción mutua profesor/alumno en el proceso enseñanza aprendizaje. Edit. Alianza.
- MORENO. La reflexión acción en la práctica educativa. Madrid. Alianza.
- ESCAMILLA. La acción tutorial en la escuela. Zaragoza. Edelvives.

#### **d. Formato y modalidad de tratamiento**

Tal como se anticipó en la fundamentación del trayecto se implementará como modalidad la adopción de momentos de contacto con el ámbito educativo y momentos de interpretación, análisis y evaluación de lo abordado a partir de categorías conceptuales. Siempre con estrategias de reflexión-acción.

Los momentos de contacto se gradúan desde observaciones sin intervención, observaciones participantes, entrevistas, ayudantías, talleres con docentes, entre otros.

La realidad educativa será abordada desde niveles crecientes de comprensión y la confrontará con los aportes teóricos de los trayectos. Las temáticas teóricas tendrán como referente lo empírico del contexto, superando las representaciones inconexas con la realidad.

#### **e. Correlatividades**

Tener regularizados los espacios de primero a tercer año.

Para cursar la práctica y reflexión debe tener aprobado de otros trayectos, los siguientes espacios curriculares: sujeto, construcción del conocimiento didáctico, el taller de competencia comunicativa, espacios disciplinares los de primer año y regularizados los de segundo año.

Para realizar la residencia, tener acreditados los espacios de la enseñanza y aprendizaje de la disciplina o área, y el de las prácticas con las correspondiente biografía personal y propuesta global de residencia.

<b>1. FUNDAMENTACIÓN.....</b>	<b>65</b>
<b>2. OBJETIVOS GENERALES.....</b>	<b>66</b>
<b>3. EJES TEMÁTICOS .....</b>	<b>66</b>
<b>4. CONTENIDOS O TEMÁTICAS GENERALES.....</b>	<b>66</b>
<b>5. PROCEDIMIENTOS GENERALES.....</b>	<b>67</b>
<b>6. ACTITUDES GENERALES .....</b>	<b>67</b>
<b>7. DESARROLLO DE LOS ESPACIOS CURRICULARES. ....</b>	<b>68</b>
7A. ESPACIO 1 - INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: SUJETOS Y CONTEXTOS:.....	68
7Aa. <i>Contenidos Conceptuales</i> .....	68
7Ab. <i>Contenidos Procedimentales</i> .....	68
7B. ESPACIO 2 - INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: LA INSTITUCIÓN .....	69
7Ba. <i>Contenidos</i> .....	70
7C. ESPACIO: 3 - PRÁCTICA Y REFLEXIÓN : EL AULA COMO ÁMBITO DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE .....	71
7Ca. <i>Contenidos</i> .....	72
7D. ESPACIO: 4 - RESIDENCIA Y MEMORIA PROFESIONAL .....	73
<b>8. EVALUACIÓN.....</b>	<b>74</b>
<b>9. FORMATO Y MODALIDAD DE TRATAMIENTO.....</b>	<b>75</b>
<b>10. CORRELATIVIDADES .....</b>	<b>75</b>