

## 1. Fundamentación:

Cada persona o grupo cuando se afirman como tales lo hacen para diferenciarse de otras personas o grupos con los que interactúan. La defensa o búsqueda de la identidad tanto en las personas como en los pueblos da lugar a múltiples tipos de conflictos. es el paso del tiempo lo que torna más complejo el problema de la Identidad a medida que vamos creciendo, mantenemos nuestros nombres, ciertos rasgos físicos, las huellas dactilares y buena parte del marco social donde estamos inmersos, pero la Identidad no se afianza tanto en estos elementos objetivos, sino en una memoria, en la conciencia de un proceso que nos llevó a ser lo que somos marcados por las identificaciones y las oposiciones. Pero el actual desarrollo de un discurso étnico racional consciente de afirmación cultural y recuperación histórica está dando en verdad cuenta de una crisis de identidad que aflige a los grupos aborígenes como lógico resultado de los procesos de aculturación, espontáneos inducidos o forzados a que vienen siendo sometidos hace siglos. Esta crisis se manifiesta en las profundas dudas que sienten muchas personas con relación a los valores de su cultura, tales dudas sobreviven cuando el indígena empieza a verse con los ojos del blanco o del mestizo a jugarse a sí mismo en base a patrones ajenos a los de su cultura, no tardará en adoptar ante su cultura una actitud de falta de respeto, se negará así mismo como indígena, y por más que se vaya a la ciudad, deje a hablar su lengua y olvide sus costumbres, lo perseguirá la mala conciencia de haber vuelto la espalda a su gente, al mundo de su infancia.

Esto puede ser superado a través de una toma de conciencia de un proceso de revitalización cultural ya sea individual o social. Uno de los principales objetivos de este Trayecto es abolir la Identidad Negativa en sus múltiples manifestaciones, ayudar a la gente a respetar los valores de su cultura y a que se sientan orgullosos de ellos, no para mantener las cosas como están, sino para llevarla hacia la plenitud de sus posibilidades, porque difícilmente se podrá desarrollar algo en lo que no se cree a fondo, y menos aún algo que se desprecia.

El docente indígena debe ser capaz de devolver a su gente la confianza en sus valores, no olvidando que el desprecio a su cultura fue solo un efecto y el resultado de una prolongada agresión, del desprecio y la violencia de los que fueron siempre sometidos. Debe sentir la necesidad de adecuar la educación chaqueña a las necesidades de los pueblos aborígenes en vista al proceso de consolidación de su identidad étnica, y como punto de partida para su efectiva y real participación en la sociedad pluriétnica de nuestra provincia. Volver a mirar lo propio "rescate cultural" como primer paso en la recuperación de la identidad y paralelamente otorgar a la lengua aborigen la jerarquía que le corresponde dentro de la institución escolar y en el proceso de enseñanza- aprendizaje, esto sin dudas para el aborigen representa nuevos desafíos y grandes conflictos.

## 2. Desarrollo de los espacios

---

### **A. ESPACIO OBLIGATORIO** **IDENTIDAD, CULTURA ESCOLAR Y DIVERSIDAD**

#### **a. Síntesis Explicativa**

El presente espacio pretende ofrecer a los estudiantes una mirada desde la diversidad al tema educativo. Sólo se puede realizar esta mirada, reconociéndose con su propia identidad, este reconocimiento de la propia identidad les permitirá asumir una conciencia étnica como punto de partida para una participación igualitaria en la sociedad pluriétnica y pluricultural.

#### **b. Contenidos Básicos**

Identidad: concepto. La problemática de la Identidad. Identidad Personal. Identidad cultural y personal. Conciencia étnica.

La Identidad como construcción: representación y la realidad psíquica. Representación y conocimiento de la realidad. Percepción. Imágenes sensoriales. Representación de la cosa, la palabra, el desalojo. La valoración y la Significación.

La identidad como representación: Identidad personal. Imaginario social e identidad cultural. Identidad, temporalidad e historia. El lugar del otro en el proceso identificatorio.

Momentos privilegiados en la construcción de la identidad Etapas básicas: el maternaje. Logros necesarios para la constitución de la identidad, confianza. La identificación.

La identidad como proyecto y proyección: el futuro

Caracterización de lo Interétnico. Lo interétnico en un contexto de colonización: Modalidades del encuentro interétnico: Integración. Aculturación: Inculturación. Interculturalidad. Fagocitación y geocultura.

La identidad en un contexto interétnico de colonización. La cuestión del poder. El vínculo colonizador, colonizado. Identidad del Colonizado: Identidad de contacto. Transicional. Identidad del colonizador: efectos y marcas de la colonización en la subjetividad del colonizado.

La globalización de lo urbano y la identidad: personalidad discriminada(urbana) y personalidad ambigua (tradicional) Anomia.

La recreación de la identidad.: volver a ser.

Escolarización, educación e Identidad: el lugar de la escuela en un contexto de colonización. Modelos educativos e identidad. Identidad étnica y educación. La interculturalidad como utopía y como realidad.

#### **c. Objetivos Generales**

- Comprender como se constituye el proceso de construcción de la Identidad en cada persona y como influyen en él la familia, la comunidad, la historia y la cultura.
- Reconocer la identidad aborígen en sus múltiples matices y dificultades.
- Tomar conciencia de la importancia de la recuperación de la propia identidad cultural para el mantenimiento, la supervivencia, el fortalecimiento y el desarrollo de las potencialidades de un pueblo.

- Asumir una conciencia étnica como punto de partida para una inserción y una participación activa desde lo propio y en igualdad de oportunidades en la sociedad pluriétnica y pluricultural del chaco.
- Generar propuestas superadoras para un desarrollo menos traumático de la identidad de los niños aborígenes en el proceso escolar, para que tienda a una re-afirmación y fortalecimiento de la misma y no a la formación de una identidad negativa.
- Respetar cada universo cultural y propiciar su desarrollo para contribuir a afianzar la identidad étnica.
- Recuperar la Identidad personal y social como medio que posibilita al hombre a comprometerse en proyectos de cambios, confrontarse con los problemas para superarlos y ser capaz de decidir su propio destino.

#### **d. Contenidos Procedimentales**

- Planteos de preguntas y problemas referidos a oportunidades , demandas y necesidades sociales.
- Búsqueda, sistematización y análisis de información de fuentes primarias.
- Elaboración de explicaciones provisionarias referidas al proceso de conformación de la identidad tanto personal como social.
- Participación en procesos de construcción de acuerdos y resoluciones de conflictos referidos a criterios para la enseñanza y el aprendizaje.
- Identificación y utilización de diferentes formas de razonamiento en la resolución de situaciones problemáticas de la práctica educativa profesional.
- Diseño de instrumentos para la recolección de datos.
- recopilación, análisis e interpretación de la información.

#### **e. Contenidos Actitudinales**

- Desarrollo de una actitud reflexiva y de apertura intelectual a partir de la apropiación crítica de saberes.
- Desarrollo de la responsabilidad en la función del docente como educador, como trabajador profesional y como generador de proyectos de transformación escolar.
- Desarrollo de actitudes de sensibilidad y respeto por la diversidad y la heterogeneidad entre personas, creencias y costumbres.
- Valoración de la producción compartida y el trabajo cooperativo.

#### **f. Evaluación del Espacio Obligatorio.**

- Organización coherente de sentido y significado para tratar los temas en su profundidad.
- Contextualización general de las problemáticas.
- Capacidad de actuación y toma de decisiones que influyan en su práctica docente.
- Actitud democrática, abierta al diálogo, al intercambio y a favorecer el análisis crítico y racional de los conceptos y temáticas abordadas.
- Indagación de las contradicciones del sistema de enseñanza para pensar y desarrollar formas de resolución innovadoras.
- La incorporación, análisis y desarrollo de la perspectiva de la diversidad en los procesos de enseñanza - aprendizajes.

### **g. Acreditación**

Según las normas vigentes

### **h. Formato y Modalidad de Tratamiento**

Este espacio del trayecto focalizado obligatorio será abordado por módulos, que permitirán organizar los contenidos en forma secuenciada, según el grado de complejidad, dándoles una unidad de sentido, a través de talleres, investigación con temáticas específicas.

### **i. Bibliografía**

- XIII Congreso Internacional de Ciencias Antropológicas y Etnológicas. Comprensión del Pensamiento indígena a través de sus expresiones verbales. Colección “Biblioteca Abya-Yala”. México. 1994.
- RINGUELET, Roberto. Procesos de contacto interétnico. Comp. Ed. Búsqueda. Bs. As.
- COLOMBRES, Adolfo. A los 500 años del choque de dos mundos. Ed. del Sol. 1989.
- HANS, Joachin Konig. El indio como sujeto de la historia latinoamericana. Ed. Aey.
- ROSALES, Juan; ARAMENDY, Raúl. 500 años. Conquista, resistencia y utopía. Ed. Letra Buena.
- KUSCH, Rodolfo. Geocultura del Hombre Americano.

## **B. ESPACIO OPTATIVO 1** **COSMOVISIÓN INDÍGENA**

### **a. Síntesis Explicativa**

En este espacio optativo se intenta aproximar a los futuros docentes indígenas y no indígenas, a la forma de ver, interpretar, leer el mundo que rodea a los pueblos chaquenses, con el objeto de superar barreras lingüísticas, prejuicios, fortaleciendo así el rescate cultural, y el diálogo intercultural.

### **b. Ejes Temáticos**

1. Cosmogonía de los Pueblos Indígenas Chaquenses
2. Filosofía del Pueblo Indígena Chaquense
3. La Sociedad Indígena
4. Lengua y Educación
5. Salud en los pueblos indígenas
6. Los pueblos indígenas y la naturaleza

### **c. Contenidos Conceptuales**

- Cosmogonía de los pueblos indígenas chaquenses  
Mapa cosmogónico y sus elementos. Relaciones entre los distintos espacios. Seres espirituales.
- Filosofía de los pueblos indígenas chaquenses  
Los pueblos indígenas y la trascendencia. Filosofía. Pensamiento. Lógica del pensamiento. Saber. Pensar. Estar. Valores. Poder.
- La Sociedad Indígena  
La organización social. Familias. Rangos y extensión. Normas de convivencia. Estructuras de poder internas y externas a las comunidades. Economía. Concepción de tierra. Trueques. Distribución de bienes y alimentos. Dueños de animales – pantanos – agua - etc.
- Lengua y Educación  
Lengua. Pensamiento. Relación. Estructura de la Lengua según el contexto físico y necesidades. Educación familiar. Educación comunitaria.
- Salud en los Pueblos Indígenas Chaquenses  
Concepción de salud. El cuerpo y su relación con la naturaleza. Armonización. Personas que acceden al conocimiento del cuerpo, formas de armonizarlo. Proceso de acceder al saber. Medicamentos. Formas de curar: contar, ataduras, succiones, rogativas, etc.
- Los Pueblos Indígenas y la naturaleza  
Relación hombre indígena y la naturaleza. Espacios. Equilibrio. Concepción de tiempo y espacio. División del año. Elementos que indican el acontecer del tiempo. Señales de fenómenos naturales (tormentas, sequías, buena cosecha, etc.). Ceremonias propiciatorias. Festividades de ciertos momentos del año.

### **d. Formato y Modalidad de Tratamiento**

Este espacio será abordado por módulos temáticos, que irán integrando saberes que hacen a la unidad de sentido la cosmovisión aborígen; desarrollando productos parciales con: investigaciones, trabajo de campo, talleres, etc.

### **e. Evaluación**

- Producciones de investigación grupal e individual
- Rastreo cultural. Trabajo de campo.
- Monografías. Informes.

### **f. Acreditación**

Según las normativas vigentes

### **g. Articulación con otros espacios**

- Espacio Disciplinar: Lenguas Indígenas Chaqueñas. Semántica de términos que hacen a la cultura. Taller participativo: ancianos, jóvenes.
- Ciencias Naturales: clasificación de plantas, animales, según la cultura indígena. Visión del cuerpo humano.
- Investigación, Capacitación y Extensión: Talleres de interacción de los módulos referentes al tema con participación de alumnos, docentes y algunos miembros de la comunidad

### **h. Bibliografía**

- Equipo Menonita. Estudios y Lecciones para el aprendizaje del idioma Wichí. Ed. provisionales. 1999.
- Equipo Consultor del Instituto de Lingüística de la Facultad de Filosofía y Letras de la U.B.A.. La Educación en contextos de diversidad lingüística. Documento fuente sobre lenguas aborígenes. Bs. As. 1998.
- CAMILLERI, Carmel. Antropología Cultural y Educación. Ed. 1985. UNESCO.
- KLEIN, Harriet Manelis. Una gramática de la Lengua Toba. Morfología verbal y nominal.
- SANCHEZ, Orlando. Comentario de los Antiguos Relatos Tobas. Ed. provisionales. 1997.
- SÁNCHEZ, Orlando. Cultura Toba. Gran Chaco. Ed. provisionales. 1998.
- HERMITTE, Esther y equipo. Estudio sobre la situación de los aborígenes de la Provincia del Chaco. Tomo I, II y III. 1995.
- JUNG, Ingrid. Conflicto cultural y educación. Ediciones Abya-Yala. 1992.
- COLOMBRES, Adolfo. Manual del Promotor Cultural. Tomo I, II, III. Ed. Humanitas. Ediciones Colihue. 1990.
- ZACARÍAS, David. Lengua y Cultura Toba. Un aporte para la Educación Bilingüe Intercultural. Ed. Provisional. 1998.
- ROSSI, Ino y O'HIGGINS, Edward. Teorías de la Cultura y Métodos Antropológicos. Ed. Anagrama. Barcelona. 1981.
- LAVANCHE, Luis. Lloro Argentina, la sangre de tus primeros hijos.

- GÜEMES, Ricardo Santillán. Cultura, creación del pueblo. Ed. Guadalupe. Bs. As. 1985
- MAGRASSI, Guillermo Emilio – FRIGERIO, Alejandro – MAYA, María Beatriz. Cultura y Civilización desde Sudamérica. 1982. Edic. Búsqueda. Bs. As.
- ROSSI, Juan José; CABRERA, Martha. Los Wichí del Gran Chaco Argentino. Ed. Búsqueda.
- SANCHEZ, Orlando. Los Tobas. Ed. Búsqueda. Yuchán. Bs. As. 1986.

**C. ESPACIO OPTATIVO 2**  
**HISTORIA DEL GRAN CHACO (ANTES DE LA CONQUISTA)**

**a. Objetivos Generales**

Aproximación, apropiación y análisis de la historia del Chaco antes de la conquista, como una realidad identitaria que se constituye con el aporte y la visión de todos los actores sociales.-

**b. Contenidos Generales**

- Entorno geográfico y ecológico primigenio de la región.
- Origen de los pueblos chaqueños.
- Características culturales y lingüísticas.
- Distribución y relaciones de dominio en el periodo prehispánico.
- Relatos orales que señalen estas situaciones.
- El Chaco en los siglos XVI y XVII.

**c. Síntesis Explicativa**

El espacio presenta de manera contrastiva la historia chaqueña, buceando en fuentes oficiales escritas, en los relatos orales y en los datos de la etnoarqueología, los lugares a partir de los cuales se parte para la elaboración de los contenidos.

El chaco y su historia presentan aspectos que aún son pasibles de ser investigados, tarea que los docentes y alumnos que cursen este trayecto deberán realizar.

**d. Contenidos Procedimentales**

- Capacidad de análisis, crítica y sistematización de datos.-
- Apropiación de herramientas de lectura de la realidad desde una perspectiva sociohistórica.-

**e. Contenidos Actitudinales**

- Capacidad de planteo y resolución provisoria de problemas que surjan de la problemática social antes de la conquista.-
- Actitud de autocomprensión y análisis en el marco de la situación histórico-social.-

**f. Contenidos Conceptuales**

- El Chaco ayer. El entorno geográfico. Teorías acerca de su origen, ríos ecosistema, animales y plantas relatos orales sobre los mismos.
- Origen de los pueblos chaqueños, variedad, posibles procedencias, rastreo lingüístico de posibles familias y evolución. Su distribución y desplazamientos sucesivos.
- El Chaco en el siglo XVI y XVII. Intentos de poblamientos hispanos, conquista y evangelización, problemática, éxitos y fracasos, primeros relatos occidentales sobre el Chaco, descripciones. Fundación de Concepción del Bermejo, y de las reducciones de Matará y Guacarí primeras experiencias de apropiación de la mano de obra. Fracasos, destrucción y desdoblamiento.

- Apropiación del caballo y expansión de algunas tribus. El nombre del Chaco. Grupos étnicos. Fronteras, fortines, lugar de encuentro e intercambio. El trabajo y la apropiación de bienes.

**g. Articulación con otros trayectos**

El espacio se articula con ciencias sociales y su didáctica y con el trayecto socio-histórico-político

**h. Formato y modalidad de tratamiento**

Los Contenidos serán desarrollados por módulos, que permitirán el tratamiento de la historia en forma gradual, dándole una unidad de sentido con trabajos de investigación y talleres.

**i. Evaluación**

Producciones orales y escritas sobre trabajos de investigación.

**j. Acreditación**

Según normas vigentes.

**D. ESPACIO OPTATIVO 3**  
**HISTORIA DEL GRAN CHACO (DESPUÉS DE LA CONQUISTA)**

**a. Objetivo General**

Apropiarse de una visión crítica y reflexiva de la historia del Gran Chaco, después de la Conquista, desde la mirada de los pueblos indígenas.

**b. Contenidos Generales**

- Presencia hispana, primeras noticias.
- Fundación y destrucción de Concepción del Bermejo.
- Apropiación del caballo y expansión de algunas tribus.
- La frontera lugar de encuentro.
- Los fortines y el trabajo aborígen.
- Reducciones, misiones, formas de apropiación y dominio.
- El período de la independencia.
- El capitalismo y las economías recolectoras, conflictos, crisis y soluciones provisionarias.
- La inmigración europea. La fundación de ciudades. Problemas, contrastes, derrotas.
- Los ciclos chaqueños y la mano de obra aborígen.
- Provincialización del Chaco.

**c. Síntesis Explicativa**

Este espacio presenta la historia chaqueña después de la conquista española, desde una perspectiva crítica, rescatando la historia negada de los indígenas, que hoy interactúan dinámicamente con la población no indígena.

**d. Contenidos Procedimentales**

- Analizar contrastivamente las fuentes primarias de la historia a las que tiene acceso.
- Capacidad de elaboración de síntesis explicativas a los problemas que plantea el trayecto.
- Comprender fenómenos contemporáneos, desde la interacción dinámica de la sociedad indígena y no indígena.

**e. Contenidos Actitudinales**

- Valorar lo diverso como componente problematizador y enriquecedor de la realidad
- Confianza en las propias posibilidades de involucrarse en un proceso de análisis e investigación de las situaciones sociales problemáticas contemporáneas en una actitud dialógica e intercultural.

**f. Contenidos Conceptuales**

- El período institucional, la construcción del país, el mapa real, la conquista definitiva. La irrupción del capitalismo como forma de apropiación de tierras y mano de obra. Problemas enfoques, conflictos, soluciones provisionarias.
- El Chaco en los Siglos XI y XX. La inmigración. La ocupación de tierras. El obraje. La agricultura. El ferrocarril constructor del paisaje social. Problema contrastes y exclusión. La recolección de algodón, apropiación de riqueza.

- La Provincialización del Chaco

### **g. Formato y Modalidad de Tratamiento**

Los contenidos agrupados en módulos, pueden ser repropuestos desde la luz de los nuevos conocimientos que provienen de la memoria e identidad étnica de las comunidad indígenas.

### **h. Articulación con otros trayectos**

El espacio optativo El Gran Chaco después de la Conquista se articula con:

**Investigación:** Lectura y análisis de documentos oficiales, diarios de la época, etc.  
Análisis de imágenes, reflexión

**Práctica:** Elaboración de trabajos grupales como aporte de una visión más profunda de la historia de los pueblos chaqueños al curriculum.

### **i. Evaluación**

Informes sobre buceos de distintas fuentes, como aportes de curriculum de EGB 1 y 2.

### **j. Acreditación**

Según normas vigentes.

### **k. BIBLIOGRAFÍA espacios optativos 2 y 3**

- ALTAMIRANO, Marcos. Concepción del Bermejo en el Siglo XVI. Ensayo. 1979.
- ALTAMIRANO, Prieto. Historia del Chaco. Ed. Dione. Resistencia, Chaco. 1988.
- CARRERAS, Nicolás Iñigo. La violencia como potencia económica en el Chaco. Bs. As. 1988.
- COLOMBRES, Adolfo. Viejo camino del maíz. Ed. Dione. México. 1979.
- FONTANA, Luis Jorge. El Gran Chaco. Hachette. Bs.As. 1977.
- GERALDI, Seferino. Lo que me contaron mis abuelos. Resistencia. 1965.
- LÓPEZ PIACENTINI. Historia de la Provincia del Chaco. Ed. Región. Resistencia. Chaco. 1979.
- ROMERO, José Luis. Breve Historia de la Argentina. Ed. Huemul. Bs. As. 1987.
- SILVA, Mercedes. Memorias del Gran Chaco. Edipen. Resistencia. 1998.

## **3. Articulación del Trayecto Focalizado con otras funciones**

---

Con las funciones de:

- **Capacitación interna:** a través de talleres con el objeto de brindar herramientas básicas para abordar la temática: “Identidad individual y social”.
- **Investigación:** generar espacios de investigación que permita la adquisición de herramientas para fortalecer el diálogo intercultural a través de talleres y/o seminarios.

# **CONTENIDOS TRANSVERSALES**

## **FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA**

Los contenidos de la Formación Ética y Ciudadana se desarrollarán en forma de contenidos transversales en los siguientes espacios.

### **Espacio: Investigación Educativa: Sujetos y Contextos**

#### Contenidos Transversales:

- Cosmovisión indígena de la persona
- El sentido de la vida humana

### **Espacio: Lenguas Indígenas Chaqueñas - Problemática del Conocimiento**

#### Contenidos Transversales:

- La problemática de la identidad étnica
- Identidad en contextos de aculturación
- Individuo e identidad social

### **Espacio: Ciencias Sociales - Optativo 3: Historia del Gran Chaco (después de la conquista)**

#### Contenido transversales:

- La Constitución Nacional  
Significado de la ciudadanía común  
Comprensión histórica del proceso constitucional  
Formas de gobierno - División de poderes
- La Ley Provincial del Aborigen
- La constitución nacional y los aborígenes

### **Espacio: Optativo II: Identidad, cultura escolar y diversidad**

#### Contenidos Transversales:

- Derechos humanos - vigencia - violaciones.
- Derechos civiles y políticos - derechos sociales - derechos de las minorías

### **Espacio: Educación y Sociedad - Optativo I: Cosmovisión Indígena**

#### Contenidos Transversales

- Modelo de enseñanza moral: modelo indígena
- Educación en valores, la educación para la democracia y el pensamiento crítico

### **Espacio: Análisis de las instituciones educativas**

Observación de situaciones prácticas institucionales relativas a la Formación ética y ciudadana.

### **Actitudes Generales**

Las actitudes generales relativas a la Formación Ética y Ciudadana deben ser tenidos presentes de manera transversal en todos los espacios de la formación intercultural.

- Compromiso con los valores de la propia cultura.
- Valoración positiva de uno mismo, de su cultura y de los temas.
- Respeto por la diversidad.
- Aprecio por lo propio, como manera de contribuir a la formación del sentido de pertenencia y de la identidad nacional.
- Aprecio y respeto por las propias identidades.

### **TECNOLOGÍA**

Los contenidos conceptuales de Tecnología serán desarrollados en forma transversal en los siguientes espacios:

#### **Espacio: Educación y Sociedad**

##### Contenidos:

- Procesos de producción en diferentes escalas
- Revolución industrial, Taylorismo, Fordismo
- Nuevas formas en la organización del trabajo

#### **Espacio: Sistema Educativo**

##### Contenidos:

- Concepción del trabajo. El mundo del trabajo en distintos contextos socio-culturales.
- Teoría de aprendizaje y su vinculación con la Tecnología.
- El sujeto que aprende en los contextos socio-culturales.
- Propuestas didácticas según las concepciones diferentes de tecnología.

#### **Espacio: Ciencias Sociales**

##### Contenidos:

- Tecnologías tradicionales, actuales y apropiados en comunidades indígenas.
- Globalización en el trabajo.
- Identidad y solidaridad en el mundo del trabajo.
- Tecnología y pobreza.
- Alternativas tecnológicas en América Latina.

#### **Espacio: Optativo I: Cosmovisión Indígena**

##### Contenidos:

- Recuperación de saberes tecnológicos de los diferentes pueblos indígenas.
- Identidad y solidaridad en el mundo del trabajo.
- Alternativas tecnológicas.